

创新驱动 共同提升

— “国培计划” — 乡村教师访名校浸入式培训项目经验交流

西安交大附小

2017年8月

尊敬的各位领导、专家、老师们早上好！

很荣幸能够站在这里与大家分享交流，说的不对的地方，恳请各位批评指正！

我校自 2014 年开始承办“国培计划”浸入式培训项目，至今是第四年。我校始终把培养学员的创新素养放在重要的位置上，同时力求的在培训的方式方法上不断创新。我今天发言的题目是创新驱动，共同提升。主要内容有两部分：1.去年国培项目实施的亮点和特色。2.今年国培项目实施的设计思路。

一、去年项目实施的亮点和特色

1.构建“双赢”的具有校本特色的“国培项目”培训体系

我校创新性提出了以思维素养(批判思维)、人文素养(教育情怀)、国际视野为先导，构建以“理论素养、科技素养、数字素养、创新素养”为核心的具有鲜明校本特色的“国培项目培”训体系，联合一流专家和企业达成目标。这一培训体系在实践中不仅受到了学员的认可，也大大促进了我校教师专业素质的提升，达到了共赢的目的。

2.始终把人文关怀、人文行走贯穿在整个国培项目中

让来自各区县乡村教师能有到家的感觉，必须充分体现人文关怀，为此我校专门安排在美国学习六年获得心理学硕士学位的一位青年教师担任学术班主任让他与一位北大毕业学习心理学专业的高材生共同精心设计开班的第一课“破冰之旅”。这种“新颖、有趣、温暖”的破冰之旅，让学员能够很快与指导教师和参与国培项目的全体成员融洽相处。同时我校的雷校长每年都要聘请省厅的领导及国培办的领导参加开班典礼并亲自给学员做专题讲座。生活班主任每天都要与学员就住宿、伙食情况沟通交流，发现问题及时解决，尽最大努力让每一位学员能在伙食和住宿方面舒心、开心。此外，让人文行走贯穿在培训始终既调节了紧张的学习生活又提升了培训的质量。校内参观了 30 多个学生社团。校外参观了西安交大的校史馆、博物馆、钱学森图书馆以及大学南路小学的智慧教室、3D 打印室等。

3 紧紧围绕“学生发展核心素养”进行国培课程的设计与实施

中国学生发展核心素养的提出，让中国的教育改革步入 3.0 时代，此次培训内容紧紧围绕“学生

核心素养”展开，构建了国培项目课程设计与实施的1361模式。该模式的特点，围绕一个主题，运用系统思维整体构建培训的课程。



运用该模式的案例分享：基于“学生核心素养”视域下的《小学语文作文互批互改》专题破研讨。在该模式的驱动下先让学员聆听知名国培专家钱志亮教授《从原点看人》的报告，然后分别从三个层面（理论层面、理论与实践融合、实践层面）聘请牛文明教授、曹永川校长、王林波给学员进行专题讲座：《小学语文教师专业发展的六个关键词》、《语文常态课与学生核心素养的培养》、《小学语文教学设计的策略》。最后在分享《小学语文作文互批互改》的课例，引导学员基于“学生核心素养的培养”进行磨课。

4.让“生态校本研修模式”在学员心中落地开花

经过十年的探索我校构建了“生态校本研修”模式，该模式以绿色教育理念为依托，六大生态为核心：团队生态、科研生态、课堂生态、信息生态、管理生态、创新生态。我们采用“沉浸式”的方法把所有学员分成六个组亲身参与到我校六个语文组的考研活动中，真实体验了我校生态校本研修“从“观课、议课”、“课堂观察”、“运用信息技术进行深度学习”演绎历程。分享的三个经典案例：《课堂提问有效性观察量表》、《基于翻转课堂的教育质量评价研究》、《S-T教学分析法》深深地印刻在了学员的心里，许多学员表示要把这种先进的校本研修模式在学校进行推广。

5.把世界最先进的教育理念、理论、技术、形态传递给学员

“我们正处在第六次科技革命的前夜，第四次工业革命已经来临。我们正由大数据时代向量子信息时代延续，我们随时随地都在与信息技术相伴（微信、支付宝、微博、PPT、word、手机、平板），我们离了数字化工具就寸步难行。只有紧跟、学习、践行才能拥有强大的软实力，我们才能站在教育改革的最前列。”，这是面向学员的《如何构建小学语文教师的创新素养》讲座的开篇言。通过该讲座引导学员学会系统把握创新时代教育发展的趋势，勇于站在世界的最顶端思考问题，深刻领悟“计算思维”、“关联主义”、“认知负荷理论”这些新理念、新理论对教育改革的重要意义。掌握创客教育、steam教育的真正内涵，给学员提供触摸、体验创客教育五剑客：scratch、arduino、3d打印、机器人、VR/AR的真实场景。许多学员在体验后写下这样的感言：“那些看起来高、大、上的高科技，当你真的身临其境的时候，才发现使用起来很简单，只要勇于实践，西部地区的教师在创新教育上不输北上广”。

二、今年项目实施的设计思路

今年浸入式培训项目与往年相比增加了“送教下乡”的环节，这给我们带来了新的挑战。我校今年的培训主题：新课程理念下小学数学教师专业素养的构建和创新能力的培养。依据培训主题项目实施的设计思路如下：

首先要进一步引领学员更新观念，深刻认识到“数学”是当今世界所有高科技的基石，从小要让学生学会运用数学思想解决问题。要深刻领会教育部刚下发的“关于征集数学教育技术应用与创新案例”的文件的重要意义，自觉在日常教学中践行信息技术与数学教学的深度融合。然后在9天的集中学习重点做好三件事：1.指导学员掌握创新教育的常用工具的使用，如几何画板、spss、scratch等。2.引领学员开展“运用信息技术促进深度学习”的校本研修活动。3.拓宽人文行走的路线，如参观西安交大的工程坊、创客空间、3D打印实验室等。在6天的送教到校中首先组建三支团队：骨干教师团队、专家团队、企业团队送教到校，然后重点做六件事：1.指导学校充分利用当地资源促进学校内涵式发展。2.组织骨干教师到校展示一些优秀课例。3.组织专家到校深入课堂现场诊断指导。4.组织企业到校通过校企合作让学生亲身体会移动学习、3D打印、机器人、VR（虚拟现实）/AR（增强现实）等新技术。5.指导教师开发校本课程，如《scratch与数学》。6.开放《西安交大附小的慕课

学习平台》，让支教的各校都能在线学习优质课程。

结束语：经常和国培学员分享这样的观点：马云的成功是引领中小学企业发展、壮大。中小学教师的成功关键要引领中等生和学困生树立自信，学会学习，不以考试成绩为先，而以解决问题的能力 and 创新精神为先。把《时代周刊》评比的全球 100 位最有影响人物之一：格拉德威尔说的这句话：“人们眼中的天才之所以卓越非凡，并非天资超人一等，而是付出了持续不断的努力。一万小时的锤炼是任何人从平凡变成超凡的必要条件” 告诉每一位学生！

谢谢大家！恳请批评指正！